

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского (юношеского) технического творчества»
городского округа город Салават Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО:
на заседании МС
МБУ ДО «ЦД(Ю)ТТ»
г. Салавата
Протокол № 1 от
28.08. 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:
на заседании педагогического
совета МБУ ДО «ЦД(Ю)ТТ»
г. Салавата
Протокол №1 от
31.08. 2020 г.

УВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО «ЦД(Ю)ТТ»
г. Салавата
С.Ф. Габитова
Приказ № 46
01.09. 2020 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально педагогической направленности
«ПЕДАГОГИКА»**

Возраст обучающихся: 14 – 17 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Фахретдинова Альбина Рамилевна,
педагог дополнительного образования

г. Салават, 2020

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа составлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Открытие педагогического класса было не случайным выбором. Актуальность и востребованность данной профессии очевидна. Спектр педагогической деятельности сегодня очень широк – это и учитель, как в общеобразовательной, так и в нетрадиционной школе, и управленец-менеджер, и педагог-воспитатель, и психолог, и преподаватель техникума или вуза. Возможно также оказание частных педагогических услуг. И выбор в пользу педагогической деятельности должен быть не просто не случайным, а высоко мотивирован. Но ещё более острой проблемой становится обучение будущего педагога в соответствии с новой парадигмой образования – которая требует нового учителя, творческая индивидуальность которого должна проявиться не только в стремлении создавать нечто новое, но прежде всего способного к изменению самого себя, готового к совместному поиску, к сотрудничеству. А для этого ребята уже в школе должны представить себе, что это за профессия и какие требования предъявляются к современному педагогу обществом.

Данная программа представляет собой профориентационный курс педагогического образования, который должен сформировать у школьников первоначальные общие представления о педагогической деятельности, необходимые для их осознанного выбора профессии учителя по окончании школы.

Программа педагогического класса предназначена для учащихся 8-11 класса общеобразовательной школы. Обучение осуществляется в течение 114 учебных часов.

Программа рассчитана на учащихся в возрасте 15-17 лет, срок реализации программы – 1 год. Занятия проводятся по 3 академических часа в неделю.

Основной целью программы является: освоение необходимых для социальной адаптации и осознанного выбора будущей профессии знаний о педагогической профессии, её роли в жизни общества и истории возникновения; о путях получения педагогической профессии; об особенностях педагогической деятельности.

Задачи:

1. Дать учащимся представление о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии;
2. предоставить возможность старшим школьникам выполнить серию различных профессиональных проб, позволяющих получить представление о своих возможностях и предпочтениях;

3. способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей педагогической профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней;

4. развивать творческие способности учащихся, организаторские умения, ориентировать их на освоение педагогической профессии;

5. создать условия для формирования лидерских качеств личности.

Для выполнения поставленных задач предусмотрены два вида занятий: лекционные и практические. По окончании курса проводится публичная защита социального проекта.

В результате изучения дисциплины учащиеся должны

иметь представления о:

- возникновении и развитии педагогической профессии;
- социальной значимости труда учителя;
- педагогических учебных заведениях;
- роли и сущности педагогической профессии;
- закономерностях становления и развития личности, индивидуально-психологических особенностях человека.

Знать:

- требования, предъявляемые к личности педагога;
- причины возникновения педагогических конфликтов;
- права и обязанности в получении профессионального образования;
- правила поступления в педагогическое учебное заведение;

Уметь:

- анализировать свою деятельность;
- организовывать жизнь и деятельность детей;
- осуществлять самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к учителю;
- иметь навыки конструктивного взаимодействия и общения, наблюдения, самонаблюдения, эксперимента, теста, работы с учебной литературой;
- применять полученные теоретические знания и практические навыки.

В результате освоения программы учащиеся смогут:

- применять полученные педагогические знания в учебной деятельности;
- использовать психолого-педагогические знания в работе и общении с людьми;
- использовать педагогические знания в целях самоанализа, самоконтроля и самосовершенствования.

Программа предусматривает использование разнообразных форм обучения: комбинированных занятий, лекций и практических занятий.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
<i>Вводное занятие</i>					
1	Введение «Мир профессий». Инструктаж	3	2	1	Практическое занятие: анкетирование.
2	«Профессия учитель» История возникновения профессии. Личность учителя.	3	2	1	Практика: работа по творческим заданиям.
3	«Страницы истории педагогики и педагогических знаний» Наука «педагогика».	3	2	1	Наблюдение
4	Основные педагогические открытия прошлого	3	2	1	Наблюдение
5	Выдающиеся педагоги прошлого и современности	3	2	1	Наблюдение
6	Основы педагогической деятельности	3	2	1	Тренинг
7	«Основные категории и понятия «педагогики» как науки»	3	2	1	Наблюдение
8	Основные категории: человек, личность, индивидуальность	3	2	1	Наблюдение
9	Основные педагогические понятия	3	2	1	Наблюдение
10	Социальная значимость труда педагога	3	2	1	Наблюдение
11	Педагогическая деятельность и ее особенности.	3	2	1	Наблюдение
12	Виды и стили педагогической деятельности.	3	2	1	Наблюдение
13	Педагогические способности	3	2	1	Наблюдение
14	«Понятие «педагогическое общение» и ее особенности»	3	2	1	Наблюдение
15	Стили и модели педагогического общения.	3	2	1	Интервью

16	Мой идеал учителя.	3	2	1	Опрос
17	Имидж учителя.	3	2	1	- Игра «Собеседование»
18	Кодекс учителя.	3	2	1	- Тренинг: «Развитие навыка поведения учителя в сложившейся ситуации»
19	Этика педагога	3	2	1	Наблюдение
20-21	Специальная педагогика.	6	4	2	Наблюдение
22	Возрастная педагогика.	3	2	1	Наблюдение
23	Особенности дополнительного образования детей.	3	2	1	Наблюдение
24	Процесс обучения. Методы обучения.	3	2	1	Наблюдение
25	Формы, средства обучения, их применение на практике.	3	2	1	Наблюдение
26	Принципы воспитания	3	2	1	Наблюдение
27	Методы и формы воспитания	3	2	1	Наблюдение
28	«Педагогические технологии воспитания» Характеристика технологий воспитания.	3	2	1	КТД, игровые, квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм
29-30	Семейное воспитание и семейная педагогика	6	4	2	Наблюдение
31	«Игровые технологии в семейном воспитании».	3	2	1	Наблюдение
32	Социальная педагогика. Общая характеристика социальной педагогики	3	2	1	Наблюдение
33	Детский коллектив.	3	2	1	Наблюдение
34	Взаимоотношения коллектива и личности	3	2	1	Наблюдение

35	Социально-психологический климат в коллективе.	3	2	1	Наблюдение
36	Основы управления коллективом.	3	2	1	Наблюдение
37	Виды и формы получения профессионального образования.	3	1	2	Подготовка резюме самопрезентации для получения профессионального образования или трудоустройства.
38	Мой билет в будущее. «Дороги, которые мы выбираем».	3	1	2	Рефлексия.
	ИТОГО:	114	74	40	

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Введение «Мир профессий» Типология, востребованность и престижность профессий. Региональный рынок труда. Педагогические профессии и специальности.

Инструктаж по правилам поведения в общественных местах, правила пожарной безопасности и ПДД

Практика: игра «Путь в профессию».

2. «Профессия учитель» История возникновения профессии. Личность учителя. Педагоги прошлого и современности. Происхождение слов «воспитание», «школа», «педагогика»; особенности педагогической профессии; основные педагогические идеи в рабовладельческом и феодальном обществе.

Системы педагогической профессии, ее развитие. Системы воспитания в рабовладельческом возрасте. Воспитание, школа и педагогическая мысль в феодальном обществе. Особенности педагогической профессии.

Практическое занятие: составление таблицы.

Самостоятельная работа: работа с источниками

Практика: формы творческих заданий (по выбору) - эссе, презентация, фотовыставка, виртуальная экскурсия по своей школе, социальный ролик.

3. «Страницы истории педагогики и педагогических знаний»

Наука «педагогика». Основные идеи и открытия педагогики. Что изучает педагогика. Педагогика как наука и искусство. Функции педагогики. Связь педагогики с другими науками.

Практика: работа в группах по предложенным заданиям, просмотр фрагментов фильмов «Уроки французского», «Розыгрыш», «Чучело» и обсуждение.

4. Основные педагогические открытия прошлого.

Возникновение, становление, особенности, перспективы развития педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога: Сущность, основные виды, стили, структура педагогической деятельности. Учитель, преподаватель как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Профессионально-педагогическая культура учителя: сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры; аксиологический, технологический, личностно-творческий компоненты профессионально-педагогической культуры. Педагогические способности. Профессиональное становление и развитие педагога: мотивы выбора и мотивация педагогической профессии, развитие личности учителя в системе педагогического образования.

5. Выдающиеся педагоги прошлого и современности

Древние системы воспитания.

Развитие педагогики до Я.А. Коменского

Ян Амос Коменский – основоположник классической педагогической теории. Педагогические идеи XVII-начала XX века: Д.Локк, Ж-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарт, Ф.А. Дистервег.

К.Д.Ушинский – основатель научной педагогики в России.

Идеи русских педагогов XX века: А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский

Педагогика сотрудничества. Идеи педагогов – новаторов

Самостоятельная работа: работа с источниками

6. Основы педагогической деятельности

Педагогика как наука: объект, предмет, задачи и функции педагогики. Методы педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками: биологическими, общественными, психологическими. Возникновение и основные этапы развития педагогической теории.

Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.

Форма проведения – лекция, беседа, решение задач, тренинг.

7. Основные категории и понятия «Педагогики» как науки

Понятие «педагогика»; задачи педагогической науки; основные труды и вклад педагогов-классиков в развитие педагогики как науки.

Понятие педагогики как науки о воспитании.

Возникновение и развитие педагогики.

8. «Основные категории и понятия «педагогики» как науки»

Человек, личность, индивидуальность (занятие совместно с психологом). Образование, обучение, воспитание. Цели и содержание. Средства и методы, формы и результаты образования.

Практика: работа с таблицей «Дайте определение понятиям»; командный конкурс «Эрудит» (работа с терминами)

9. Основные педагогические понятия

Основные педагогические понятия.

Категориальный аппарат педагогики.

Сущность определения воспитания в социальном и педагогическом значении. Исторический характер воспитания. Цель воспитания

Сущность определения обучения как целостного, целенаправленного управляемого процесса. Цели обучения.

Развитие, формирование, социализация.

10. Социальная значимость труда педагога.

Мотивация учения и ее формирования у учащихся: содержание мотивации учения, психолого-педагогические механизмы и педагогические условия формирования познавательных мотивов учащихся.

Социальная ценность и личностная значимость образования. Цели, содержание, структура непрерывного образования. Единство образования и самообразования. Самообразование как процесс самосовершенствования.

11. «Педагогическая деятельность и ее особенности»

Педагогическая деятельность и ее особенности. Виды педагогической деятельности. Педагогическое взаимодействие. Стили взаимодействия.

Практика: моделирование ситуаций и их анализ на взаимопонимание, взаимоотношения, взаимодействия, взаимовлияние.

Характеристика и понятия педагогической деятельности; виды и специфику педагогической деятельности; классификация деятельности по различным признакам; основные подходы к формированию цели педагогической деятельности.

Анализ учебной литературы по курсу «Педагогика»

Практическое занятие: составление таблицы по видам деятельности.

12. Виды и стили педагогической деятельности.

Стиль педагогической деятельности выявляет воздействие по меньшей мере трех факторов: а) индивидуально-психологических особенностей субъекта этой деятельности — учителя (преподавателя), включающих индивидуально-типологические, личностные, поведенческие особенности; б) особенностей самой деятельности и в) особенностей обучающихся (возраст, пол, статус, уровень знаний и т.д.). В педагогической деятельности, характеризующейся тем, что она осуществляется в субъектно-субъектном взаимодействии в конкретных учебных ситуациях организации и управления учебной деятельностью обучающегося, эти факторы соотносятся также: а) с характером взаимодействия; б) с характером организации деятельности; в) с предметно-профессиональной компетентностью учителя; г) с характером общения. При этом под стилем общения, согласно В.А. Кан-Калику, понимаются индивидуально-типологические особенности социально-психологического взаимодействия педагога и обучающихся.

13. Педагогические способности.

Педагогические способности являются важной предпосылкой успешного овладения педагогической профессией и представляют собой качество личности, выражающееся в склонностях к работе с учащимися, любви к ним, получении удовольствия от общения с ними.

14. Понятие «педагогическое общение и ее особенности»

Понятие «педагогическое общение». Структура. Условия эффективного педагогического общения. Модели педагогического общения.

Практика: дискуссионная площадка по теме «Этика и культура общения в современной школе».

15. Стили и модели педагогического общения

В стиле педагогического общения проявляются особенности коммуникативных возможностей педагога, сложившийся характер взаимоотношений его и воспитанников, творческая индивидуальность педагога, а также индивидуальные особенности детей. Стиль общения неизбежно отражает общую и педагогическую культуру воспитателя и его профессионализм. Различные стили коммуникативного взаимодействия порождают несколько моделей поведения воспитателя в общении с обучающимися.

16. Мой идеал учителя.

Какого идеального учителя хочется видеть в современной стремительной жизни.

В этом многонациональном мире невозможно создать идеального стандартного образа. Ведь каждая национальность имеет какие-то свои ценности и условности бытия. Например, восточная мудрость гласит: «каков ученик – таков и учитель», абсолютно неприемлем для, например, Запада и главное на современном этапе развития человечества. Учитель – это призвание, которое должно стать смыслом жизни для него. Это служение в каком-то смысле и он должен самоотверженно нести эту миссию. Учительство в современном мире, скорее всего, – это благотворительность. Его главная цель – быть востребованным. Дело учителя – ученье, а общества – дать ему достойное средство к существованию.

17. Имидж учителя.

Имидж: понятие и сущность. Психология имиджа учителя. Элементы построения имиджа учителя.

18-19. Кодекс учителя. Этика учителя

Предмет и задачи педагогической этики

Зарождение и развитие педагогической этики

Категории педагогической этики

20-21. Специальная педагогика.

В настоящее время проблеме воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР) уделяется значительное внимание, как в сфере науки, так и практики. Это обусловлено тем, что увеличивается количество детей с проблемами в развитии, а вопросы раннего выявления и коррекции недостатков развития остаются недостаточно разработанными.

Эта проблема – одно из направлений специальной психологии, занимающееся изучением своеобразия психического развития детей с легкими нарушениями развития, имеющими характер дисфункций и легких повреждений. В центре внимания данного направления – выявление специфических черт, присущих онтогенезу детей данной категории, определение как характерных для них недостатков, так и ресурсов развития, обуславливающих компенсаторные возможности ребенка.

22. Возрастная педагогика.

Педагогика младшего школьного возраста. Педагогика среднего возраста. Педагогика старшего возраста. Игра на уроке.

23. Особенности дополнительного образования.

Теоретические основы системы дополнительного образования детей и подростков. История развития системы дополнительного образования детей и подростков в России. Особенности учреждений дополнительного образования как воспитательных организаций.

24. Процесс обучения. Методы обучения.

Понятие и сущность метода, приема и правила обучения. Классификация методов обучения. Средства обучения. Выбор методов и средств обучения.

Сущность образования как педагогической категории. Виды и цели обучения. Образовательная, воспитательная и развивающаяся функция обучения. Содержание образования и педагогические основы его совершенствования: государственный образовательный стандарт, учебные планы, учебные программы, учебники и учебные пособия.

Методы обучения: репродуктивные и продуктивные и их взаимосвязь. Методы убеждения, упражнения, работы над учебником, стимулирования, контроля и оценки. Функциональная направленность методов обучения.

Форма проведения – беседа, тренинг.

25. Формы, средства обучения, их применения на практике.

Формы обучения: анализ форм организаций обучения: традиции и новации. Методы обучения: проблема классификации методов обучения, активные методы обучения, условия выбора методов обучения. Средства обучения: понятие, классификация, характеристика.

Формы обучения – урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, экскурсия, домашняя учебная работа, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация. Средства обучения, их применение на практике.

Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся: индивидуальная, групповая, фронтальная – достоинства, недостатки. Руководство учебно-познавательной деятельностью учащихся. Стили педагогического общения.

Форма проведения – лекция, беседа, тренинг.

26. Принципы воспитания.

Принципы воспитания, как основные теоретические положения процесса воспитания, и их характеристика.

Принципы воспитания в трудах выдающихся педагогов.

Специфика принципов воспитания.

Принципы воспитания в трудах А.С. Макаренко.

Охарактеризуем требования, предъявляемые к принципам воспитания.

Современная отечественная система воспитания руководствуется следующими принципами.

Правильная реализация принципа связи воспитания с жизнью требует от педагога умения обеспечить.

Воспитание чувства долга и чести, воспитание воли, характера и дисциплины.

Воспитание детей в семье.

Сущность понятия «воспитание». Функции воспитания: социализация и индивидуализация. Проблема формирования и развития личности в педагогике. Всестороннее формирование и развитие личности как цель воспитания. Детерминанты процесса формирования и развития личности.

Воспитание как целостный педагогический процесс формирования личностных качеств. Сущность и структура личностных качеств. Механизмы формирования и интеграции личностных качеств. Методы, средства и формы организации воспитания. Структура и содержание процесса воспитания личностных качеств. Коллектив и личность в воспитательном процессе. Организация и формирование учебно-воспитательного коллектива. Концепция воспитательной работы в МГУУ Правительства Москвы и актуальные вопросы ее реализации в современных условиях.

Диагностика воспитанности учащихся. Планирование воспитательной работы. Умственное, нравственное, эстетическое, физическое, экологическое, экономическое и правовое воспитание. Формирование научного мировоззрения.

Форма проведения – лекция, беседа, тренинг.

27. Методы и формы воспитания.

Определение понятия метода воспитания. Классификация методов воспитания. Средства воспитания. Формы воспитания.

28. Педагогические технологии воспитания. Характеристика технологий воспитания.

Теоретические основы воспитательной технологии. Воспитательные технологии.

29-30. Семейное воспитание и семейная педагогика.

Сущность семейного воспитания. Нравственное воспитание ребенка. Умственное развитие ребенка. Ошибки семейного воспитания.

Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Отношения родителей и детей как психолого-педагогическая проблема. Типичные варианты отношений.

Причины конфликтов и их профилактика. Рациональные условия отношений родителей и детей.

Самовоспитание как процесс самопознания и самосовершенствования.

Форма проведения – лекция, беседа, тренинг, игра.

31. Игровые технологии в семейном воспитании.

Семья и семейный досуг на современном этапе развития общества. Игра в структуре семейного досуга Роль игры в семейном воспитании. Использование игровых технологий в организации семейного досуга.

32 Социальная педагогика. Общая характеристика социальной педагогика.

Основные термины и определения. Основные понятия: культура, субкультура и контркультура. Пути развития социальной педагогики. Социальная педагогика как наука. Развитие личности как педагогическая проблема. Воспитание и формирование личности. Факторы социализации и формирования личности.

33. Детский коллектив.

Теоретические аспекты изучения детского коллектива. Понятие общения. Его виды. Развитие педагогического общения. Определение и основные характеристики детского коллектива, факторы, влияющие на образование коллектива.

34. Взаимоотношения коллектива и личности.

Проблема межличностного взаимодействия относится к числу важнейших для подростка сфер жизнедеятельности. Межличностное взаимодействие имеет значение в формировании личности подросткового возраста. Для социализации человека важен каждый возрастной период.

35 Социально-психологический климат в коллективе.

Определение социально – психологического климата коллектива. Факторы формирования социально – психологического климата. Направления совершенствования социально – психологического климата.

36. Основы управления коллективом.

Образовательное учреждение как социально-педагогическая система: функции управления (планирование, организация, контроль), методы, приемы, механизмы управления, организационная структура; принципы управленческой деятельности; стили руководства; конфликты и их разрешение. Основные направления реформы высшего и профессионального образования в России: управленческий аспект. Управление образовательным процессом в высшем учебном заведении: организация и планирование, содержание и структура, принципы, методы и формы.

Форма проведения – лекция, экскурсия, беседа, тренинг.

37. Виды и формы получения профессионального образования.

В зависимости от целей и задач обучения существует несколько устоявшихся и принятых во всем мире видов и форм профессионального обучения.

38. Мой билет в будущее, «Дороги, которые мы выбираем»!
Рефлексия.

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материальное обеспечение. К материальному оснащению кабинета относятся мультимедийное оборудование, дидактический материал:

- карточки;
- раздаточный иллюстративный материал;
- аудио и видео материал;
- презентации по темам.

Методическое обеспечение. Методы, приемы, формы работы:

- лекция;
- лекции с элементами беседы;
- беседа;
- работа в группах;
- индивидуальная работа;
- работа в парах;
- интервью;
- анализ текста (коллективный, групповой, индивидуальный, тематический);
- викторины;
- выполнение творческих работ
- экскурсии;
- мастер – классы;
- встречи со студентами;
- дебаты;
- тренинги;
- дискуссии.

V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные правовые акты

1. Конвенция о правах ребёнка. Принята Генеральной Ассамблеей от 20 ноября 1989г.
2. Конституция Республики Башкортостан от 24 декабря 1993г. № ВС-22/15.
3. Конституция Российской Федерации. Принята 12 декабря 1993г.
4. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р г. Москва.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. N 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва.
9. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации».

Основная (обязательная) литература

2. Реан, А. А. Психология и педагогика [Текст] : Учебное пособие. Гриф УМО / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - СПб. : Питер, 2015. Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие. Гриф МО РФ. Гриф УМцентра "Профессиональный учебник" / А. М. Столяренко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2014.
3. Стрельцов, Ю. А. Педагогика досуга [Текст] : учебное пособие. Гриф УМО / Ю. А. Стрельцов, Е. Ю. Стрельцова. - М. : МГУКИ, 2013.
4. Практическая психология. Учебник / под ред. М. К. Тутушкиной. – СПб.: ООО Бизнес-пресса, 2016.

Дополнительная литература

5. Басов Н. В. Педагогика и практическая психология. - Ростов н/Д: Феникс, 2000.
6. Бодалев А.А. Психология общения: Избранные психологические труды. — 2-е изд. — М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2002. — 256 с. (Серия «Психологи Отечества»)

7. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2000. - 304 с.
8. Герасимов, А. М. Педагогика. Психология [Текст] : учебно-методический комплекс для студентов направления 071800.62 "Социально-культурная деятельность" очной формы обучения / А. М. Герасимов. - М. : МГУУ ПМ, 2012. - 76 с.
9. Гальперин П. Я., Эльконин Д. Б., Ж. Пиаже. К анализу теории о развитии детского мышления: послесловие // Флейвел Дж. Генетическая психология Ж. Пиаже. - М.: Просвещение, 1976.
10. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб, заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 176 с.
11. Ляудис В. Я. Инновариантное обучение: стратегия и практика. - М., 1994.
12. Макаренко А. С. Избранные педагогические произведения: в 2 т. - М.: Просвещение, 1987. - Т.1, 2.
13. Маленкова Л. И. Педагоги, родители, дети. - М.: Педагогическое общество России, 2005.
14. Морозова О. П. Педагогический практикум: Учебные задания, задачи и вопросы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Академия, 2000.
15. Никитина Н. Н., Кислинская Н. В. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика. - М.: Академия, 2004, 2005.
16. Островский, Э. В. Психология и педагогика [Текст] : учебное пособие. Гриф МО РФ / Э. В. Островский, Л. И. Чернышова ; ред. Э. В. Островский. - Москва : Вузовский учебник, 2008. - 384 с.
17. Панфилова А.П. Теория и практика общения. Гриф МО: Учебное пособие. - М.: Академия, 2009. - 286 с.
18. Пидкасистый П.И. Психология и педагогика. Учебник для вузов. – М.: Юрайт. Высшее образование, 2010. - 714 с.
19. Подласый И.П. Педагогика. В 2-х тт. – М., 2006.
20. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога: учеб. пособие. - М.: Владос, 2006.
21. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.
22. Соколова Н. Д., Калининкова Л. Д. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании: хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология» / Н. Д. Соколова, Л. В. Калининкова. - М.: ГНОМ и Д, 2005.
23. Харламов И.Ф. Педагогика. – М.: Высшая школа, 2007. - 520 с.
24. Шейков В. П. Психология и этика делового контакта. - Минск: Аналфея, 1996.

Ресурсы INTERNET

25. www.pedlib.ru - Адольф В.А., Ильина Н.Ф. Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления / Агентство образования адм. Краснояр. края, Краснояр. краев. ин-т повышения квалификации и проф. переподгот. работников образования. - Красноярск: Полицом, 2007. - 190 с.
26. www.pedlib.ru - Андреева Г.М. Социальная психология. - М: Аспект Пресс, 1999 - 375 с.
27. www.pedlib.ru - Аношкина В.Л., Резванов С.В. Образование. Инновация. Будущее. (Методологические и социокультурные проблемы). - Ростов-на-Дону: Изд-во РО ИПК и ПРО, 2001. - 176 стр.
28. www.pedlib.ru - Банькина С. В. Педагогическая конфликтология: состояние, проблемы исследования и перспективы развития // Современная конфликтология в контексте культуры мира. Москва, 2001. СС. 373-394
29. www.pedlib.ru – Братусь Б.С. Аномалии личности.— М.: Мысль, 1988.— 301, [2] с.
30. www.pedlib.ru - Буторина М., Хилтунен Е. Монтессори - материал: Школа для малышей. - М.: Мастер, 1992. - 80 с.
31. www.pedlib.ru - Гриндер М. НЛП в педагогике: [исправление шк. конвейера]/ М. Гриндер, Л. Лойд; [пер. С. Коледа]. - Москва: Ин-т общегуманит. исслед., 2001. - 307,[4] с.; 20. - (Современная психология: теория и практика). - (Серия "Нейро-лингвистическое программирование"; Вып. 4)
32. www.pedlib.ru - Красноженова Г.Ф. Высшая школа России (проблемы сохранения интеллектуального потенциала). - М.: Мысль, 1998. - 258 с.
33. www.pedlib.ru - Ксенофонтова А.Н. Новые подходы к построению системы образования // Вестник ОГУ, 1999 № 2 – с. 35-40
34. www.pedlib.ru - Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 232 с.
35. www.pedlib.ru - Листратенко Н.П. Семейные взаимоотношения и их влияние на развитие личности ребенка// Воспитание и дополнительное образование , 2004 №3
36. www.pedlib.ru - Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. Учебное пособие. — М.: Педагогическое общество России, 2002. — 480 с.

Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.			Введение «Мир профессий». Инструктаж	3	15.00-15.45 15.55-16.40 16.50-17.35	Пр. занятие анкетирования.	ЦДЮТТ	Анкетирование
2.			«Профессия учитель» История возникновения профессии. Личность учителя.	3	15.00-15.45 15.55-16.40 16.50-17.35	Пр. работа по творческим заданиям.	ЦДЮТТ	Наблюдение
3.			«Страницы истории педагогики и педагогических знаний» Наука «педагогика».	3	15.00-15.45 15.55-16.40 16.50-17.35	Решение задач	ЦДЮТТ	Наблюдение
4.			Основные педагогические открытия прошлого	3	15.00-15.45 15.55-16.40 16.50-17.35	Беседа.	ЦДЮТТ	Наблюдение
5.			Выдающиеся педагоги прошлого и современности	3	15.00-15.45 15.55-16.40 16.50-17.35	Беседа.	ЦДЮТТ	Наблюдение
6.			Основы педагогической деятельности	3	15.00-15.45 15.55-16.40 16.50-17.35	Беседа. Тренинг	ЦДЮТТ	Тренинг
7.			«Основные категории и понятия «педагогики» как науки»	3	15.00-15.45 15.55-16.40 16.50-17.35	Беседа.	ЦДЮТТ	Наблюдение
8.			Основные категории: человек, личность, индивидуальность	3	15.00-15.45 15.55-16.40 16.50-17.35	Беседа. Решение задач	ЦДЮТТ	Наблюдение
9.			Основные педагогические понятия	3	15.00-15.45 15.55-16.40 16.50-17.35	Лекция.	ЦДЮТТ	Наблюдение
10.			Социальная значимость труда педагога	3	15.00-15.45 15.55-16.40 16.50-17.35	Беседа	ЦДЮТТ	Наблюдение
11.			Педагогическая деятельность и ее особенности.	3	15.00-15.45 15.55-16.40 16.50-17.35	Беседа. Тренинг	ЦДЮТТ	Наблюдение
12.			Виды и стили педагогической деятельности.	3	15.00-15.45 15.55-16.40 16.50-17.35	Беседа. Т	ЦДЮТТ	Наблюдение
13.			Педагогические способности	3	15.00-15.45 15.55-16.40 16.50-17.35	Беседа.	ЦДЮТТ	Наблюдение
14.			«Понятие	3	15.00-15.45	Беседа.	ЦДЮТТ	Наблюд

			«педагогическое общение» и ее особенности»		15.55-16.40 16.50-17.35	Тренинг		ение
15.			Стили и модели педагогического общения.	3	15.00-15.45 15.55-16.40 16.50-17.35	Интервью	ЦДЮОТТ	Наблюдение
16.			Мой идеал учителя.	3	15.00-15.45 15.55-16.40 16.50-17.35	Беседа.	ЦДЮОТТ	Тренинг
17.			Имидж учителя.	3	15.00-15.45 15.55-16.40 16.50-17.35	- Игра «Собеседование»	ЦДЮОТТ	Наблюдение
18.			Кодекс учителя.	3	15.00-15.45 15.55-16.40 16.50-17.35	- Тренинг: «Развитие навыка поведения учителя в сложившейся ситуации»	ЦДЮОТТ	Наблюдение
19.			Этика педагога	3	15.00-15.45 15.55-16.40 16.50-17.35	Беседа. Тренинг	ЦДЮОТТ	Наблюдение
20.			Специальная педагогика.	3	15.00-15.45 15.55-16.40 16.50-17.35	Лекция	ЦДЮОТТ	Наблюдение
21.			Специальная педагогика.	3	15.00-15.45 15.55-16.40 16.50-17.35	Беседа. Тренинг	ЦДЮОТТ	Тренинг
22.			Возрастная педагогика.	3	15.00-15.45 15.55-16.40 16.50-17.35	Беседа. Тренинг	ЦДЮОТТ	Тренинг
23.			Особенности дополнительного образования детей.	3	15.00-15.45 15.55-16.40 16.50-17.35	Беседа. Тренинг	ЦДЮОТТ	Тренинг
24.			Процесс обучения. Методы обучения.	3	15.00-15.45 15.55-16.40 16.50-17.35	Беседа. Тренинг	ЦДЮОТТ	Тренинг
25.			Формы, средства обучения, их применение на практике.	3	15.00-15.45 15.55-16.40 16.50-17.35	Лекция	ЦДЮОТТ	Наблюдение
26.			Принципы воспитания	3	15.00-15.45 15.55-16.40 16.50-17.35	Лекция	ЦДЮОТТ	Наблюдение
27.			Методы и формы воспитания	3	15.00-15.45 15.55-16.40 16.50-17.35	Беседа. Тренинг	ЦДЮОТТ	Тренинг
28.			«Педагогические технологии воспитания» Характеристика технологий воспитания.	3	15.00-15.45 15.55-16.40 16.50-17.35	Беседа. Тренинг	ЦДЮОТТ	Тренинг

29.		Семейное воспитание и семейная педагогика	3	15.00-15.45 15.55-16.40 16.50-17.35	Беседа. Тренинг	ЦДЮОТТ	Тренинг
30.		Семейное воспитание и семейная педагогика	3	15.00-15.45 15.55-16.40 16.50-17.35	Лекция	ЦДЮОТТ	Наблюдение
31.		«Игровые технологии в семейном воспитании».	3	15.00-15.45 15.55-16.40 16.50-17.35	Беседа. Тренинг	ЦДЮОТТ	Тренинг
32.		Социальная педагогика. Общая характеристика социальной педагогики	3	15.00-15.45 15.55-16.40 16.50-17.35	Беседа. Игра	ЦДЮОТТ	Наблюдение
33.		Детский коллектив.	3	15.00-15.45 15.55-16.40 16.50-17.35	Беседа. Тренинг	ЦДЮОТТ	Тренинг
34.		Взаимоотношения коллектива и личности	3	15.00-15.45 15.55-16.40 16.50-17.35	Беседа	ЦДЮОТТ	Наблюдение
35.		Социально-психологический климат в коллективе.	3	15.00-15.45 15.55-16.40 16.50-17.35	Лекция	ЦДЮОТТ	Наблюдение
36.		Основы управления коллективом.	3	15.00-15.45 15.55-16.40 16.50-17.35	Беседа	ЦДЮОТТ	Наблюдение
37.		Виды и формы получения профессионального образования.	3	15.00-15.45 15.55-16.40 16.50-17.35	Беседа. Тренинг	ЦДЮОТТ	Наблюдение
38.		Мой билет в будущее. «Дороги, которые мы выбираем».	3	15.00-15.45 15.55-16.40 16.50-17.35	Защита	ЦДЮОТТ	Наблюдение